

ชื่อ-สกุล : นายก่อเกียรติ ประวัติ
ชื่อโครงการพิเศษ : ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม กรุงเทพมหานคร
สาขาวิชา : จิตวิทยา
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการพิเศษ : อาจารย์อริวัฒน์ รัตนวงศ์แห
ปีการศึกษา : 2557

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2) เปรียบเทียบการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล และการอบรมเลี้ยงดู 3) หาความสัมพันธ์ของลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน กับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคล แบบวัดการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู และแบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบที่แบบเป็นอิสระต่อกัน (t-test for Independent Sample) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA or F-test) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation)

ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า

- 1) นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมไม่ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 2) นักเรียนที่มีระดับชั้นต่างกัน มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมสูงกว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 3) นักเรียนที่มีรายได้ครอบครัวต่างกัน มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมไม่ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 4) นักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบเอาใจใส่มากและแบบเอาใจใสน้อย มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมไม่ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 5) นักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบเผด็จการมาก มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมต่ำกว่า นักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบเผด็จการน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 6) นักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบตามใจมาก มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมต่ำกว่า นักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบตามใจน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 7) นักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบทอดทิ้ง-ไม่ใส่ใจมาก มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมต่ำกว่า นักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบทอดทิ้ง-ไม่ใ้ใจน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 8) ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05