

4) นิสิตที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมต่างกันมีจิตสำนึกที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมน้อยจะมีจิตสำนึกมากกว่านิสิตที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมมาก

5) นิสิตที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบตามใจต่างกันมีจิตสำนึกที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบตามใจมากจะมีจิตสำนึกมากกว่านิสิตที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบตามใจน้อย

6) นิสิตที่ได้รับการรับรู้ความสามารถของตนเองที่แตกต่างกัน มีจิตสำนึกที่แตกต่างกัน นิสิตที่มีการรับรู้ความสามารถของตนเองต่างกันมีจิตสำนึกที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยนิสิตที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบตามใจมากจะมีจิตสำนึกมากกว่านิสิตที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบตามใจน้อย

7) นิสิตที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยต่างกันมีจิตสำนึกที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยนิสิตที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยน้อยจะมีจิตสำนึกมากกว่านิสิตที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยมาก

8) นิสิตที่ได้รับการรับรู้ความสามารถของตนเองที่แตกต่างกัน มีจิตสำนึกที่แตกต่างกัน นิสิตที่มีการรับรู้ความสามารถของตนเองต่างกันมีจิตสำนึกที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตที่มีการรับรู้ความสามารถของตนเองมากจะมีจิตสำนึกมากกว่านิสิตที่มีการรับรู้ความสามารถของตนเองน้อย